

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про дистанційну освіту дітей**  
**Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 101 «Софія»**  
**Запорізької міської ради**

**I. Загальні положення**

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Софія» Запорізької міської ради, надалі – заклад, відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», від 15.03.2023 № 2136-IX « Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України № 333 від 22.03.2023).

1.2. Дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу (педагоги, батьки, діти) у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.3. Враховуючи вікову категорію здобувачів освіти у закладі дошкільної освіти, комунікація з дітьми відбувається опосередковано з безпосереднім активним залученням їх батьків.

1.4. Технології дистанційного навчання використовуються в закладі при проведенні занять через мережу Інтернет під час воєнного стану.

1.5. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, за програмами, якими користується дошкільний навчальний заклад за рішенням педагогічної ради.

1.6 Завданням дистанційного навчання є забезпечення дітей можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, здоров'я, місця проживання відповідно до їх здібностей.

1.7. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

*асинхронний режим* – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, соціальні мережі, віртуальний кабінет тощо;

веб - ресурси навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних програм, які доступні через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

веб - середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів, програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;

дистанційна форма навчання – форма організації навчального процесу у закладі дошкільної освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання;

інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчально-дидактичних матеріалів, а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

психолого-педагогічні технології дистанційного навчання - система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

*синхронний режим* – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, відеоконференції, соціальні мережі тощо);

система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також

для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

система управління дистанційним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації навчального процесу та контролю за навчанням через Інтернет;

суб'єкти дистанційного навчання – особи, які навчаються (вихованець, батьки вихованців), та особи, які забезпечують навчальний процес за дистанційною формою навчання (педагогічні працівники, вихователь - методист тощо);

технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у закладі дошкільної освіти.

## **II. Реалізація дистанційного навчання**

2.1. Дистанційне навчання – це сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) батькам вихованців в асинхронному режимі. Взаємодія з родинами в умовах впровадження дистанційної освіти можлива у форматі «педагог - батьки - дитина». Це пов'язане з не сформованістю багатьох навиків у дітей, таких як опанування самостійного читання, вміння роботи з ІКТ, самоорганізації тощо. Батьки вирішують у якій зручний час для них і дитини цю інформацію (аудіо-, відео-, тексти казок, віршів, приклади організації дитячого експериментування, ігрової, зображувальної та інших видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку) запропонують власній дитині, ураховуючи її психофізіологічний та емоційний стан.

2.2. Дистанційна освіта включає в себе не лише роботу педагогів з інформування батьків, а й проведення освітньої он-лайн роботи в синхронному режимі з дітьми дошкільного віку (з дотриманням вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів). Найзручнішими для проведення занять у форматі відео конференцій є соціальна мережа – батьківська група у Facebook, <https://www.facebook.com/groups/298441224628258> платформи Zoom, Viber, GoogleClassroom). Ці застосунки відмінно підходять для індивідуальних і групових занять, в них можна заходити як з комп'ютеру, так і з планшету, телефону. До відео конференції може підключитися будь-хто, що має посилання, або ідентифікатор конференції. Захід можна запланувати заздалегідь, а також зробити повторюване посилання, тобто для постійного заняття в певний час можна зробити одне і те ж посилання для входу.

2.3. Специфікою дистанційної форми здобуття освіти є розподіл відповідальності між учасниками освітнього процесу в сторону збільшення обсягу відповідальності батьків (інших законних представників). Саме на батьків покладається обов'язок забезпечити для дитини належні та безпечні умови навчання, наявність необхідних технічних засобів, доступу до Інтернету, підключення до занять, що проводяться у синхронному чи асинхронному режимі, тощо та контролювати дотримання дитиною принципу академічної доброчесності в процесі навчання.

2.4. Освітній процес при дистанційному навчанні в умовах воєнного стану орієнтований, перш за все, на створення безпечних умов навчання. Відповідно, дотримання порядку дій при оголошенні сигналу повітряної тривоги, що виключає подальше проведення занять є обов'язковим.

2.5. Дистанційне навчання реалізовується шляхом:  
застосування дистанційної форми як окремої форми навчання;  
використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

2.6. Запровадження дистанційної форми навчання у закладі можливе за умови воєнного стану та/або рекомендацій МОН України.

Дистанційна форма навчання у закладі запроваджується у відповідності до рішень регіональної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій Запорізької області.

2.7. Дистанційне навчання організовується відповідно до річного плану роботи закладу на навчальний рік, що затверджуються наказом директора.

2.8. Строк навчання дітей за дистанційною формою встановлюється у відповідності до рішень регіональної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій Запорізької області.

### **III. Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання**

3.1. Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; ігрова діяльність; індивідуальні консультації; індивідуальні телефонні розмови тощо.

3.2. Основними видами навчальних завдань за дистанційною формою навчання є: заняття, посилення на навчально-розвивальний веб-ресурс, консультації тощо.

3.3. Навчальна робота проводиться з дітьми дистанційно у синхронному (асинхронному) режимі відповідно до плану.

3.4. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

### **IV. Організація методичного супроводу**

4.1. Створювати умови для отримання якісної дошкільної освіти усіма дітьми, які зараховані до закладу, а саме: проводити освітню, просвітницьку роз'яснювальну роботу серед батьків з використанням різних форм організації освітнього процесу; мотивувати дітей та їхніх батьків на співпрацю та успіх. У фокусі особливої уваги мають бути діти дошкільного віку (5-6 років) та діти з особливими освітніми потребами.

Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій: лист МОН №1/3371-22 від 06.03.22 р. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/86062/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86062/)

Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні: лист МОН №1/3845-22 від 02.02.2022 р. <https://mon.gov.ua/ua/news/sergij-shkarlet-rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv-zakladivdoskilnoyi-osviti-na-period-diyi-voennogo-stanu-v-ukrayini>

4.2. Враховувати особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі. Такі заняття, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку – 15 хвилин.

4.3. Методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

методичні рекомендації щодо використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

4.4. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання.

4.5. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують використання веб-ресурсів навчального призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання навчального закладу цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації навчального процесу у синхронному та асинхронному режимах;

4.6. Веб-ресурси, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;

документи планування навчального процесу (індивідуальні плани, розклади занять тощо);

мультимедійні матеріали;

посилання на дидактичні матеріали;

посилання на творчі практичні завдання;

посилання на завдання фізичного та музичного розвитку;  
інші ресурси навчального призначення.

Для забезпечення дистанційного навчання дітей заклад може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси, що підлягають перевірці у цьому навчальному закладі.

4.7. Використовувати публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН України «Сучасне дошкілля під крилами захисту» (<https://gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>) у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>, інші сайти, рекомендовані МОН України.

4.8. Використовувати платформу «Сприяння освіті» <https://www.facebook.com/groups/1717339951883407>, ігрові ініціативи від LEGO Foundation та діяльнісні методи навчання, підходу «навчання через гру» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zahistu/pedagogam-zakladiv-doshkilnoyi-osviti/lego-igrovionlajn-vzayemodiyi-dlya-doshkilnyat/igrovi-vzayemodiyi-vid-lego-foundation> та програму соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі», інші платформи, рекомендовані МОН України.

4.9. Використовувати платформу розвитку дошкільнят «НУМО» <https://numo.mon.gov.ua/> та «Дитячий садок он-лайн НУМО». <https://www.youtube.com/watch?v=NDxNVdPayGk>, «Пташеня. Дитячий простір» <https://www.youtube.com/channel/UCARYpMN6E9Rgb8tT9v-s5kA/about>.

4.10. Проводити роботу з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/psihologichna-sluzhba>), надавати консультативну підтримку щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій та платформу «Розмови про війну. Питання та відповіді про війну для батьків та опікунів дітей та підлітків» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/03/31/Rozmovy.pro.viynu.31.03.22.pdf>, інші платформи, рекомендовані МОН України.

4.11. Організувати педагогічний супровід дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьків щодо формування навичок безпечної поведінки, стресо-стійкості, збереження фізичного, психологічного, емоційного здоров'я із застосуванням освітнього процесу у дистанційному та змішаному форматі.

## **V. Керування системою дистанційної роботи.**

5.1. Загальне керування системою дистанційної роботи здійснює директор закладу.

5.2. Оперативне керування системою дистанційної роботи здійснює вихователь-методист в частині забезпечення методичної, системотехнічної та матеріально-технічної підтримки дистанційної роботи.

5.3. Безпосереднє керування системою дистанційної роботи здійснює адміністратор сайту ЗДО №101 ЗМР та сторінки закладу в соціальних мережах, який визначається наказом директора закладу. До функціональних обов'язків адміністратора входить впровадження та розвиток дистанційної освіти.