

## **Результати моніторингу якості освіти. Розвиток загально навчальних навичок. Сформованість комунікативних навичок дітей 3 року життя.**

У січні 2024 року з 15.01.-19.01.24р. з ЗДО №101 ЗМР було проведено моніторинг якості освітніх навичок дітей 3-6 р. ж.

### **Ранній вік: Освітній напрямок «Особистість дитини».**

#### **Здоров'язбережувальна компетентність.**

Намагається бути охайною. Має знання про гігієну тіла. Виконує загартовувальні процедури, ранкову гімнастику: Високий рівень -7%, достатній 93%;

Визначає основні частини свого тіла, орієнтується в призначенні кожної, має уявлення про основні органи чуття: Високий рівень -80%, достатній 20%;

Має елементарне уявлення про статеву належність, з повагою ставиться до осіб протилежної статі: Високий рівень -40%, достатній 33%, середній 20%, початковий 7%;

Має елементарні знання про небезпечні предмети, безпечну поведінку в громадських місцях: Високий рівень -60%, достатній 33%, середній 7%;

Знає ознаки здорової та хворої дитини: Високий рівень -27%, достатній 53%, середній 14%, початковий 3%;

Самостійно виконує основні гігієнічні процедури, вмє зберігати правильну поставу: Високий рівень -20%, достатній 80%.

#### **Рухова компетентність.**

Виявляє рухову активність у різних видах діяльності: Високий рівень - 87%, достатній 13%;

Дбає про своє здоров'я, знає, що сприяє збереженню здоров'я: Високий рівень - 27%, достатній 60%, середній 13%.

#### **Особистісна компетентність.**

Позитивно ставиться до себе як до особистості. Намагається налагодити взаємини з однолітками. Має свої уподобання, нахили, інтереси: Високий рівень -53%, достатній 40%, середній 7%;

Прагне зробити свій вибір, оперує займенником «Я», порівнює себе з іншими (гордість за власні досягнення): Високий рівень -53%, достатній 40%, початковий 7%;

Радіє своєму імені, усвідомлює свою належність до родини. Називає основні ознаки вікових періодів: Високий рівень -40%, достатній 47%, початковий 13%;

Керує своїми почуттями під впливом дорослого: Високий рівень -20%, достатній 74%, початковий 6%;

Виявляє почуттями, пов'язані з виконанням діяльності: Високий рівень -47%, достатній 53%.

### **Освітній напрямок «Мовлення дитини».**

#### **Мовленнєва компетентність.**

Правильно і чітко вимовляє голосні [а, о, у, е, и, і] та приголосні [п, б, т, д, г, к, м, н] звуки рідної мови, розрізняє та вимовляє звуки: [з, с, в, ф, ж, ч, ш, г]: Високий рівень -22%, достатній 29%, середній 36%, початковий 13%;

Уміє звуконаслідувати та добирати рими (пі – пі, іго – го, ква – ква, бі – бі, ля – ля, жу – жу, тік – тік, дзінь – дзінь): Високий рівень -43%, достатній 22%, середній 29%, початковий 6%;

Правильно вимовляє слова з роздільною вимовою при йотованих із попередніми приголосними: м[йа]ч, б[йе]: Високий рівень -15%, достатній 28%, середній 28%, початковий 29%;

Вживає іменники, дієслова, прикметники, прислівники, лексичне значення яких пов'язане із самообслуговуванням, ігровими діями: Високий рівень -43%, достатній 22%, середній 35%;

Виокремлює і називає частини цілого, слова-назви тварин, рослин, іграшок, предметів побуту, явищ природи, якості предметів, знайомі кольори, форми, розміри: Високий рівень -50%, достатній 22%, середній 22%, початковий 6%;

Уживає мовні порівняння, образні вирази (зайчик-побігайчик, лисичка-сестричка), узагальнювальні слова: люди, посуд, іграшки, одяг, тварини, їжа, меблі тощо: Високий рівень - 50%, достатній 14%, середній 15%, початковий 21%;

Узгоджує частини мови в роді, числі і відмінку, іменники з прикметниками, дієсловами, іменниками зі словами «багато», «мало» (багато іграшок, мало квітів), правильно вживає часи дієслів: Високий рівень -58%, достатній 6%, середній 6%, початковий 29%;

Утворює слова з різними суфіксами: -очк, -ечк, -ичк, -ок, -ик, -очок, -ечок, -ищ, -ущ (квіточка, чашечка, зайчик, бабусенька, вовчище): Високий рівень -22%, достатній 36%, середній 14%, початковий 28%;

Правильно вживає: слова із змінами наголосу (кіт – ката, комар – комара), іменники у яких відбувається чергування голосних або приголосних в основі (нога – нозі, голова – голів, чашка – чашці): Високий рівень -7%, достатній 29%, середній 36%, початковий 28%;

Будує речення різні за інтонацією (розповідні, питальні, окличні) і за складністю (прості, складні), прості речення з прийменниками в, на, за, під, над: Високий рівень -43%, достатній 14%, середній 22%, початковий 21%;

Спілкується українською мовою залежно від ситуації. Розуміє мовлення дорослих: Високий рівень -29%, достатній 21%, середній 15%, початковий 35%.

### **Комунікативна компетентність.**

Розуміє запитання дорослого, відповідає на них; звертається до всіх у процесі спостереження за предметами, явищами; вживає слова ввічливості: Високий рівень -50%, достатній 22%, середній 14%, початковий 14%;

Робить елементарні самостійні висновки й узагальнення на основі розуміння мовлення дорослих та однолітків, користується мовленням у спілкуванні з дорослими та дітьми: Високий рівень -50%, достатній 29%, початковий 21%;

Слухає пояснення, невеличку розповідь (про іграшку, предмет, за картиною), стежить за ходом розповіді, відповідає на запитання за її змістом; розмовляє фразами із 3-5 слів: Високий рівень -36%, достатній 14%, середній 29%, початковий 21%;

Переказує з допомогою дорослого добре знайомі казки та оповідання, читає напам'ять утішки, невеличкі віршики: Високий рівень -8%, достатній 22%, середній 42%, початковий 28%;

Узгоджує слова з рухами під час виконання мовленнєво-рухливих вправ (утішки, забавлянки, пальчикові вправи): Високий рівень -14%, достатній 43%, середній 36%, початковий 7%.

### **Освітній напрямок «Гра дитини»**

#### **Ігрова компетентність**

Відтворює характерні особливості персонажів: Високий рівень -50%, достатній 7%, середній 31%, початковий 12%.

Конструювання. Викладає доріжку з цегли, уміє виконувати дію за показом дорослого: Високий рівень -69%, достатній 31%;

Знає, впізнає, називає різні види іграшок: Високий рівень -82%, достатній 18%;

Називає та розрізняє за ознаками: хлопчик – дівчинка: Високий рівень -69%, достатній 25%, середній 6%;

Бережно ставиться до іграшок, дотримується порядку в ігровому куточку: Високий рівень -38%, достатній 19%, середній 43%;

Бере участь у різних видах ігор: Високий рівень -6%, достатній 57%, середній 25%, початковий 12%.

Уміє використовувати іграшки в самостійних іграх: Високий рівень 63%, достатній 19%, середній 12%, початковий 6%.

### **Освітній напрямок «Дитина у світі мистецтва»**

#### **Мистецько -творча компетентність.**

Упізнає та розуміє знайомі зразки малих фольклорних форм і авторських творів: Високий рівень 30%, достатній 62%, середній 7%;

Відтворює зміст добре знайомих художніх творів: Високий рівень 32%, достатній 38%, середній 15%, початковий 15%;

Розповідає добре знайомі казки за допомогою наочності (на кінець року): Високий рівень 16%, достатній 23%, середній 31%, початковий 30%;

Має уявлення про сім'ю і рідний дім: Високий рівень 39%, достатній 46%, середній 15%;

Має сформовані базисні елементи техніко-технологічної культури: Високий рівень 38%, достатній 46%, середній 8%, початковий 8%;

Володіє сформованими вміннями безпечної поведінки у техніко-технологічному середовищі: Високий рівень 38%, достатній 46%, середній 8%, початковий 8%;

Знаходить подібність в окресленні ліній, кольорових плям із предметами та явищами довкілля, радіє їх яскравості, розповідає про них: Високий рівень 80%, достатній 15%, середній 5%;

Відтворює нескладні зображення предметів і явища, використовуючи зображення на папері – лінії, плями, крапки, чергуючи їх при зображенні прямокутних та округлих форм: Високий рівень 43%, достатній 15%, середній 23%, початковий 15%;

Уміє передавати форму в об'ємі, ліпити предмети простої форми, володіє способами ліплення (відривання, розплющування): Високий рівень 31%, достатній 46%, середній 15%, початковий 8%;

Виокремлює форму, розмір, просторове співвідношення предметів, створює найпростіші композиції: Високий рівень 46%, достатній 39%, середній 7%, початковий 8%;

Охоче взаємодіє з дітьми та дорослими під час музичної діяльності: Високий рівень 62%, достатній 38%;

Радіє музиці, сприймає музичний твір, рухливо реагує на моторні жанри музики: Високий рівень 85%, достатній 15%;

Виконує образно-ігрові, основні танцювальні рухи, рухається в різних характерах музики: Високий рівень 54%, достатній 46%;

Підспіває окремі склади, прагне співати разом із дорослим, розуміє текст пісні: Високий рівень 62%, достатній 15%, середній 15%, початковий 8%;

Цікавиться музичними іграшками-інструментами, бажає погратися з ними, відрізняє знайомі за назвою, тембром звучання (бубон, брязкальця): Високий рівень 62%, достатній 15%, середній 15%;

Відтворює звуки довкілля, рухає на співвідношення контрастних музичних звуків за динамікою, висотою тембром і тривалістю: Високий рівень 70%, достатній 30%;

**Освітній напрямок «Дитина в соціумі»**

**Соціально-громадянська компетентність.**

Знає про своїх батьків. Розуміє відмінності дорослих людей за статтю (мама, тато, бабуся, тітка, дядько, брат, сестра): Високий рівень 65%, достатній 29%, середній 6%;

Знає про самого себе: Високий рівень 41%, достатній 12%, середній 35%, початковий 12%;

Має уявлення про родину, називає дії, які виконують члени родини: Високий рівень 47%, достатній 36%, середній 17%;

Уживає слова для означення: рис характеру поведінки (добрий, неслухняний, ласкавий); обов'язки членів родини (підмити, мити): Високий рівень 71%, достатній 5%, середній 24%;

Орієнтується у віці людей: діти, дорослі, літні люди; статевій належності: чоловіки (хлопчики), жінки (дівчатка): Високий рівень 30%, достатній 48%, середній 24%;

Відкрита для контактів із дорослими (друзі, товариші, сусіди, працівники ЗДО): Високий рівень 24%, достатній 53%, середній 23%;

Дбає про безпеку своєї життєдіяльності, може елементарно собі допомогти, не розгублюється у скрутній ситуації, має навички безпечної поведінки: Високий рівень 18%, достатній 65%, середній 11%, початковий 6%;

Має уявлення про правила поведінки з однолітками, про дружні, позитивні взаємини між дітьми: Високий рівень 46%, достатній 39%, середній 7%, початковий 8%;

Уміє елементарно себе обслуговувати: Високий рівень 83%, достатній 6%, середній 11%;

Використовує ввічливі слова за призначенням: Високий рівень 52%, достатній 24%, середній 24%;

Виявляє елементарну гнучкість у взаєминах із людьми в різних життєвих ситуаціях: Високий рівень 18%, достатній 65%, середній 17%;

### **Освітній напрямок «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

#### **Сенсорно-пізнавальна компетентність.**

Має уявлення про величину предмета, використовує в мовленні слова: «великий», «маленький», «такий», «не такий»: Високий рівень 77%, достатній 8%, середній 15%;

Розрізняє і називає форму предметів: круг, куля, квадрат, кубик, цеглинка: Високий рівень 39%, достатній 46%, середній 7%, початковий 8;

Групує предмети за істотними відмінностями (круг – квадрат – куля – кубик): Високий рівень 31%, достатній 62%, середній 7%;

Групує предмети за двома заданими сенсорними ознаками – величиною. І формою – з чотирьох множин. Розуміє слова: «подібні», «однакові», «відмінні»: Високий рівень 54%, достатній 32%, середній 7%, початковий 7;

Помічає й розрізняє розташування предметів відносно свого тіла (вгорі – там, де голова; внизу – там, де ноги), просторові відношення («на», «під», «в»), напрямок руху: до мене (дитини), від мене: Високий рівень 46%, достатній 39%, середній 15%;

Розрізняє частини доби (день, ніч): Високий рівень 85%, достатній 15%;

Розрізняє кольори спектра: червоний, оранжевий, жовтий, зелений, синій, фіолетовий, білий, чорний; називає 4-5 кольорів: Високий рівень 54%, достатній 39%, середній 7%;

#### **Логіко-математична компетентність.**

Розрізняє багато, мало, один, два, три предмета за кількістю: Високий рівень 85%, достатній 15%;

### **Освітній напрямок «Дитина у природному довкіллі»**

#### **Природничо - екологічна компетентність**

Виявляє цікавість до природного довкілля. Охоче включається у спостереження, ігри природничого характеру: Високий рівень 72%, достатній 6%, середній 6%, початковий 16;

Називає пори року, їх прикмети, характерні ознаки, залежність властивостей піску, ґрунту, води, снігу від стану погоди: Високий рівень 7%, достатній 50%, середній 14%, початковий 29;

Розрізняє і називає рослини найближчого оточення (дерева, квіти, трави, овочі, фрукти): Високий рівень 36%, достатній 57%, початковий 7%;

Упізнає і розрізняє за зовнішнім виглядом свійські і дикі тварини, птахів: Високий рівень 57%, достатній 15%, середній 15%, початковий 13;

#### **Навички, орієнтовані на сталий розвиток.**

Розуміє, що природне довкілля і життєдіяльність людини взаємопов'язані: Високий рівень 14%, достатній 43%, середній 36%, початковий 7;

Виявляє інтерес до живих істот, розуміє потребу збереження природи: Високий рівень 86%, достатній 7%, початковий 7.