

Результати моніторингу якості освіти. Розвиток загально навчальних навичок. Сформованість комунікативних навичок дітей 5 року життя.

У січні 2024року з 15.01.-19.01.24р. з ЗДО №101 ЗМР було проведено моніторинг якості освітніх навичок дітей 3-6 р. ж.

Освітній напрямок «Особистість дитини».

Здоров`язбережувальна компетентність.

Володіє елементарними знаннями про основні здоров`язбережувальні чинники, дотримується правил здоров`язбережувальної поведінки:Високий рівень 41%, достатній 53%, середній 6%;

Застосовує набуті знання, вміння, навички щодо збереження здоров`я: Високий рівень 71%, достатній 18%, середній 11%;

Знає правила безпечного перебування вдома, у дошкільному закладі; має елементарні навички безпечної поведінки з предметами:Високий рівень 71%, достатній 22%, середній 7%;

Володіє навичками безпечної поведінки під час агресивного поведіння однолітків або дорослих, у спілкування з незнайомцями:Високий рівень 45%, достатній 31%, середній 22%, початковий 2%;

Розрізняє стан здорової і хворої людини, виокремлює основні ознаки захворювання:Високий рівень 51%, достатній 31%, середній 18%;

Володіє навичками обслуговування, користується основними гігієнічними засобами та предметами догляду; знає, що ним користується індивідуально:Високий рівень 53%, достатній 31%, середній 14%, початковий 2%;

Зберігає правильну поставу.Усвідомлює потребу збереження правильної постави в різних видах діяльності:Високий рівень 40%, достатній 43%, середній 14%, початковий 3%;

Застосовує набуті знання, вміння, навички щодо збереження здоров`я:Високий рівень 57%, достатній 30%, середній 13%;

Рухова компетентність.

Знає значення фізичних вправ для власного здоров`я:Високий рівень 65%, достатній 28%, середній 4%, початковий 3%;

Активно використовує набуті рухові вміння в самостійність руховій діяльності:Високий рівень 71%, достатній 26%, середній 2%, початковий 1%;

Особистісна компетентність.

Має уявлення про існування свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, ставлення), усвідомлює різні сторони свого характеру:Високий рівень 52%, достатній 40%, середній 8%;

Орієнтується в основних емоціях і почуттях; диференціює добро і зло. Встановлює причинно-наслідкові зв`язки між подіями життя:Високий рівень 67%, достатній 30%, середній 3%;

Правильно називає частини тіла й основні органи людського організму, їх елементарні функції; органи чуття, статеву належність; з повагою ставиться до протилежної статі: Високий рівень 55%, достатній 33%, середній 12%;

Усвідомлює зв`язок своєї самооцінки з реальними досягненнями. Розуміє, що самовихваляння є негативним виявом:Високий рівень 48%, достатній 38%, середній 10%, початковий 4%;

Орієнтується у своїх правах і обов`язках, усвідомлює їх значення. Відмінності. Обирає правильне рішення в запрограмованій ситуації (треба – не хочу):Високий рівень 33%, достатній 40%, середній 25%, початковий 2%;

Обізнана з образом самої себе, своїм «Я», своїм місцем у сім`ї, групі однолітків:Високий рівень 69%, достатній 16%, середній 14%, початковий 1%;

Освітній напрямок «Мовлення дитини».

Мовленнєва компетентність

Правильно вимовляє свистячі [з], [ц],[с],[дз],[дз`], шиплячі звуки [ж], [ш], [ч], [дж], сонорні групи приголосних звуків (у яких звук переважає над голосом – [в] [й] [р] [р'] [м] [н] [н'] [л] [л']), слова з апострофом: Високий рівень 29%, достатній 56%, середній 14%, початковий 1%;

Упізнає на слух тверді та м`які приголосні звуки, слова близького звучання (рими) та сама добирає подібні слова, розрізняє слова, що різняться одним звуком (день – пень): Високий рівень 35%, достатній 35%, середній 21%, початковий 9%;

Уміє частково робити звуковий аналіз: встановлює послідовність звуків у слові (із трьох – чотирьох звуків); виокремлює перший і останній звуки у слові, визначає місце звука у слові, придумує слова із заданим звуком: Високий рівень 37%, достатній 42%, середній 19%, початковий 2%;

Уживає в розмові слова-назви – предметів, явищ навколишнього світу, дій, ознак, кількості, назви тварин жіночого роду, назви дитинчам із зменшено-пестливими суфіксами (кошенятко, зайченятко) і предметів (дзеркальце, віконце): Високий рівень 56%, достатній 39%, середній 5%;
Уміє добирати до слів антоніми і синоніми, вживає узагальнювальні слова (меблі, посуд, квіти тощо): Високий рівень 42%, достатній 48%, середній 9%, початковий 1%;
Уміє групувати предмети за характерними ознаками та властивостями (стіл, за яким обідають – обідній, за яким пишуть – письмовий, посуд – столовий, чайний); розуміє значення багатозначних слів (хвостик мишки – хвостик у яблука): Високий рівень 52%, достатній 40%, середній 7%, початковий 1%;

Комунікативна компетентність.

Уміє запитувати та будувати відповідь відповідно до запитань різного типу: питання констатації (де, що? який?); причиново-наслідкові (як? чому? навіщо?): Високий рівень 65%, достатній 27%, середній 8%;

Уживає у розмові з дорослими та однолітками слова ввічливості; будує діалог в уявних сюжетних ситуаціях («У магазині», «В гостях»): Високий рівень 64%, достатній 35%, середній 1%;

Дотримується культури спілкування в розмові з дорослими, однолітками, вживає слова ввічливості, використовує при звертанні до дорослого форму «Ви»: Високий рівень 68%, достатній 27%, середній 4%, початковий 1%;

Уміє складати: загадки-описи предметів та іграшок, за якими безпосередньо спостерігають діти; описові загадки про добре знайомі іграшки, предмети, за якими безпосередньо не спостерігають: Високий рівень 58%, достатній 31%, середній 7%, початковий 4%;

Освітній напрямок «Гра дитини»

Ігрова компетентність.

Творчо відображає у грі діяльність і взаємини дорослих, намагається урізноманітнити сюжет гри: Високий рівень 42%, достатній 58%;

Виявляє інтерес і бажання до відображення широкого кола об'єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні конструктори: Високий рівень 55%, достатній 39%, середній 5%, початковий 1%;

Класифікує іграшки, зроблені з різних матеріалів: Високий рівень 75%, достатній 20%, середній 1%, початковий 4%;

Уміє використовувати іграшки за призначенням: Високий рівень 86%, достатній 14%;

Усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності: Високий рівень 81%, достатній 14%, середній 5%;

Чутлива до оригінального, намагається виявити самодіяльність, вдається до асоціативних зв'язків, пригадування відомого: Високий рівень 65%, достатній 32%, середній 3%;

Комунікабельна, товариська, вміє цінувати прихильне ставлення інших дітей групи до себе: Високий рівень 77%, достатній 20%, середній 3%;

Визначається із сюжетом гри, засобами виразності, змістом ігрових дій, вибором іграшок: Високий рівень 63%, достатній 25%, середній 12%;

Усвідомлено ставиться до гри з однолітками, отримує радість і задоволення від неї: Високий рівень 75%, достатній 14%, середній 3%, початковий 8%;

Освітній напрямок «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність.

Розуміє зміст прочитаного; пригадує повну назву, автора і зміст твору (за фрагментом, ілюстрацією), висловлює власне ставлення до твору, адекватно оцінює поведінку персонажів твору: Високий рівень 39%, достатній 22%, середній 39%;

Розуміє віршовані твори, виразно читає напам'ять знайомі вірші: Високий рівень 27%, достатній 53%, середній 19%, початковий 1%;

Відтворює знайомі художні твори в режисерських іграх та іграх-драматизаціях: **Високий рівень 55%, достатній 30%, середній 11%, початковий 4%**;

Уміє працювати з дитячою казкою. Знає народні дитячі пісеньки, колискові, народні дитячі ігри, свята, що проводять упродовж року: **Високий рівень 53%, достатній 36%, середній 6%, початковий 5%**;

У малюванні, ліпленні та аплікації володіє вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму: **Високий рівень 64%, достатній 30%, середній 6%**;

Відчуває контрастний характер, темп, динамічні відтінки музичного твору, зображувальні моменти у музиці, співвідносить їх із назвою твору: **Високий рівень 38%, достатній 48%, середній 13%, початковий 1%**;

Опосередковано, за допомогою дії, визначає жанр твору: **Високий рівень 55%, достатній 27%, середній 13%, початковий 5%**;

Співає із задоволенням, без напруження нескладні пісні, прислухаючись до співу дітей, до музичного супроводу: **Високий рівень 58%, достатній 31%, середній 11%**;

Розрізняє за назвою, тембром ударні, шумові музичні іграшки-інструменти, володіє способами гри на них: **Високий рівень 34%, достатній 39%, середній 14%, початковий 13%**;

Освітній напрямок «Дитина в соціумі»

Соціально-громадянська компетентність.

Знає, що таке сім'я, називає ім'я та по батькові, стать і вік своїх родичів, прізвище своєї сім'ї: **Високий рівень 87%, достатній 9%, середній 3%, початковий 3%**;

Виявляє повагу до членів своєї сім'ї: **Високий рівень 76%, достатній 20%, середній 3%, початковий 3%**;

Виявляє інтерес до професії батьків, уміє цінувати їхню працю: **Високий рівень 64%, достатній 24%, середній 5%, початковий 7%**;

Розуміє, що родина об'єднує всіх родичів матері та батька, усвідомлює ступінь спорідненості. Ініціює підтримання родинних зв'язків: **Високий рівень 75%, достатній 22%, середній 3%**;

Виявляє інтерес до спільних родинних справ, свят, зустрічей. Відчуває себе повноцінним членом родини: **Високий рівень 69%, достатній 27%, середній 4%**;

Виявляє почуття піклування про своїх близьких: **Високий рівень 64%, достатній 36%**;

Знайомі з міською квартирою, її обладнанням, а також особливостями сільського подвір'я: **Високий рівень 78%, достатній 16%, середній 3%, початковий 3%**;

Знає назви предметів побутової техніки, матеріали, з яких вони зроблені, правила безпечного користування: **Високий рівень 82%, достатній 16%, середній 2%**;

Має уявлення про предмети побуту та їх назви: білизна, меблі тощо: **Високий рівень 84%, достатній 16%**;

Усвідомлює, що знайомі можуть бути як серед дорослих, так і серед дітей. Виявляє готовність і здатність доброзичливо спілкуватися з ними при зустрічі: **Високий рівень 86%, достатній 14%**;

Знає про існування різних професій, називає кілька з них: **Високий рівень 69%, достатній 22%, середній 5%, початковий 4%**;

Усвідомлює свою залежність від старшого покоління, приймає опіку. Виявляє повагу до дорослих, готовність допомагати: **Високий рівень 71%, достатній 27%, середній 2%**;

Піклується про людей похилого віку та людей з особливими освітніми потребами: **Високий рівень 60%, достатній 35%, середній 5%**;

Розуміє, що чужі – це люди, які між собою незнайомі, знає, що поводитись із ними треба обачно, стримано, чемно: **Високий рівень 51%, достатній 44%, середній 4%, початковий 1%**;

Може легко контактувати із різними за віком дітьми: **Високий рівень 75%, достатній 24%, середній 1%**;

Освітній напрямок «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Сенсорно-пізнавальна компетентність.

Упорядковує предмети за товщиною, шириною: **Високий рівень 71%, достатній 24%, середній 3%, початковий 2%;**

Знає назву сенсорних еталонів, визначає форму предметів за допомогою геометричної фігури як еталона (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг): **Високий рівень 69%, достатній 29%, середній 2%;**

Визначає просторове розміщення предметів відносно себе (ліворуч, праворуч, угрі, унизу, попереду, позаду): **Високий рівень 67%, достатній 33%;**

Орієнтується в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч», «доба»; у відношеннях: швидше – повільніше: **Високий рівень 56%, достатній 35%, середній 9%;**

Логіко-математична компетентність.

Уміє лічити в межах «5» прямою і зворотною лічбою, утворює нове число додаванням 1 до попереднього числа, визначає місце кожного числа в ряді чисел від 1 до 5: **Високий рівень 73%, достатній 27%;**

Упорядковує числові картки в межах 5 у порядку збільшення та зменшення. Користується порядковими числівниками: **Високий рівень 69%, достатній 29%, початковий 2%;**

Порівнює групи предметів за кількістю, визначає кількісні відношення між множинами (більше, менше, стільки само): **Високий рівень 62%, достатній 38%;**

Освітній напрямок «Дитина у природному довкіллі»

Природничо-екологічна компетентність

Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, яка має форму кулі та складається з повітря, суходолу і води. Знає, що на суходолі є рівнини, гори, пагорби, яри: : **Високий рівень 38%, достатній 39%, середній 14%, початковий 9%;**

Знає, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Розрізняє ознаки повітря (холодне, тепле, гаряче), розуміє їх залежність від пори року. Знає, що вітер – це рух повітря, він може бути корисним чи завдати шкоду: **Високий рівень 53%, достатній 32%, середній 10%, початковий 5%;**

Знає, як називаються водойми на Землі, знає, що вода буває прісна і солоня. Розрізняє стани води, розуміє, що вона потрібна всім живим істотам для життя: **Високий рівень 45%, достатній 22%, середній 33%;**

Має знання про пори року, їх характерні ознаки, послідовність. Має елементарні уявлення про природні явища: **Високий рівень 67%, достатній 18%, середній 14%, початковий 1%;**

Знає основні властивості вогню (корисний і небезпечний), правил безпеки поводження з вогнем. Знає про небезпеку під час грози, граду, ожеледиці: **Високий рівень 71%, достатній 24%, середній 3%, початковий 2%;**

Знає назви рослин найближчого оточення (дерева, кущі, квіти, окремі гриби). Має уявлення про значення сонця і води для рослин: **Високий рівень 51%, достатній 43%, середній 5%, початковий 1%;**

Вирощує рослини та доглядає за спільно із дорослими: **Високий рівень 47%, достатній 39%, середній 14%;**

Розрізняє види живих істот: комах, риби, птахи, звірі, середовище їх існування; називає основних представників тварин найближчого оточення. Має сформований рівень догляду за живими істотами: **Високий рівень 65%, достатній 33%, середній 2%;**

Має уявлення про планети, зірки і називає Сонце, Землю, Місяць. Володіє елементарними знаннями про Космос, емоційно передає свої враження: **Високий рівень 47%, достатній 37%, середній 14%, початковий 2%;**

Знає про корисні та небезпечні рослини і тварини: **Високий рівень 39%, достатній 45%, середній 16%;**

Навички, орієнтовані на сталий розвиток.

Знає про те, як людина використовує природне довкілля, й має уявлення про необхідність бережного ставлення до природи: **Високий рівень 55%**, **достатній 18%**, **середній 26%**, **початковий 1%**;

Усвідомлює себе частиною великого світу природи, розуміє залежність власного здоров'я від стану природи. Виявляє бажання захищати природу: : **Високий рівень 71%**, **достатній 24%**, **середній 3%**, **початковий 2%**;