

Результати моніторингу якості освіти. Розвиток загально навчальних навичок. Сформованість комунікативних навичок дітей 6 року життя.

У січні 2024 року з 15.01.-19.01.24р. з ЗДО №101 ЗМР було проведено моніторинг якості освітніх навичок дітей 3-6 р. ж.

Освітній напрямок «Особистість дитини».

Здоров`язбережувальна компетентність.

Має елементарні уявлення про статеву належність, із повагою ставиться до протилежної статі: **Високий рівень 88%, достатній 8%, середній 2%;**

Має елементарні знання про будову тіла людини на основні функції органів людського організму людини: **Високий рівень 88%, достатній 12%;**

Дотримується правил здоров`язбережувальної поведінки. Виявляє позитивне ставлення до оздоровчих традицій: **Високий рівень 76%, достатній 24%;**

Знаю та дотримується правил безпечної поведінки. Диференціює поняття «безпечно» та «небезпечно»: **Високий рівень 84%, достатній 16%;**

Орієнтується в показниках власного здоров`я та здоров`я навколишніх людей: **Високий рівень 76%, достатній 20%, середній 4%;**

Розуміє важливість правильного харчування для здоров`я та розвитку людини. Дотримується культури харчування: **Високий рівень 80%, достатній 16%, середній 4%;**

Правильно користується виделкою, ножом, серветкою, їсть охайно, тримає поставу. Дотримується навичок особистої гігієни: **Високий рівень 80%, достатній 16%, середній 4%;**

Самостійно виконує основні гігієнічні процедури, прагне бути охайною: **Високий рівень 88%, достатній 12%;**

Бере участь в іграх із використанням дихальних вправ, точкового масажу, пальчикової, ритмічної, мімичної, психогімнастики та гімнастики для очей. Самостійно застосовує руховий досвід у повсякденному житті: **Високий рівень 80%, достатній 16%, середній 4%;**

Рухова компетентність.

Бере участь в оздоровчих і фізкультурно-розвивальних заходах, знає багато ігор: **Високий рівень 64%, достатній 38%;**

Усвідомлено дотримується правил, уміє долати негативний психічний стан. Докладає зусиль у подолання труднощів: **Високий рівень 56%, достатній 40%, середній 4%;**

Володіє основними рухами, навичками шикування, виконує з різних вихідних положень вправ із предметами та без них. Виявляє творчу ініціативу у створенні образів, дій: **Високий рівень 72%, достатній 28%;**

Особистісна компетентність.

Має уявлення про існування свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, ставлення). Знає, чого хоче (не хоче); може обґрунтувати своє ставлення: **Високий рівень 68%, достатній 32%;**

Орієнтується в основних емоціях і почуттях; диференціює добро і зло; намагається стримувати негативні емоції: **Високий рівень 68%, достатній 32%, ;**

Установлює причинно-наслідкові та смислові зв`язки між подіями життя та своїми переживаннями, виразом обличчя, мімикою, жестами, словами передає свої почуття: **Високий рівень 64%, достатній 32%, середній 4%;**

Оперує займенником «Я», вирізняє себе з-поміж інших, усвідомлює, що може обходитися своїми силами, знаходить спільне і відмінне між собою та іншими: **Високий рівень 83%, достатній 17%;**

Усвідомлює і переживає події минулого та сьогодення, орієнтується в майбутньому розуміє, що обставини життя залежать від здатності допомагати самій собі: **Високий рівень 71%, достатній 21%, середній 8%;**

Орієнтується у своїх правах і обов`язках, їх значенні: **Високий рівень 54%, достатній 25%, середній 21%;**

Усвідомлює, що прізвище, ім`я та по батькові вказують на належність до роду, своєї родини, індивідуальність: **Високий рівень 92%, достатній 8%.**

Освітній напрямок «Мовлення дитини».

Мовленнєва компетентність.

Правильно вимовляє всі групи звуків рідної мови; слова зі збігом приголосних (*книга*); з африкатами (*бджілка, дзвоник*): **Високий рівень 53%, достатній 38%, середній 5%, підготовчий 4;**

Правильно вимовляє слова і фрази за допомогою наголосу, інтонації: **Високий рівень 53%, достатній 32%, середній 11%, підготовчий 4;**

Відчуває риму, вмє римувати слова (*колобок – колосок*), зокрема й імена (*Яринка – Даринка*): **Високий рівень 53%, достатній 35%, середній 10%, підготовчий 2;**

Знає і розповідає скоромовки, загадки, приказки; вживає слова-назви предметів, дій, якостей, властивостей предметів; добирає синоніми, антоніми, омоніми (*багатозначні слова – сонечко, ручка*): **Високий рівень 33%, достатній 38%, середній 24%, підготовчий 5;**

Уживає слова для визначення: якостей і властивостей об'єктів, що характеризують зовнішність, риси, поведінку людей і тварин: **Високий рівень 41%, достатній 44%, середній 15%;**

Добирає слова, що виражають емоції, стани (настрій веселий, сумний); узагальнюючі слова, образні порівняння (*багатий, як земля*): **Високий рівень 50%, достатній 41%, середній 9%;**

Правильно вживає назви людей за фахом: **Високий рівень 59%, достатній 27%, середній 12%, підготовчий 2;**

Комунікативна компетентність.

Умє підтримувати розмову, буде різні форми діалогу; бере участь у полілогах на визначені теми: **Високий рівень 50%, достатній 41%, середній 5%, підготовчий 4;**

Слухає свого співрозмовника незалежно від міри його прихильності до нього; чітко і зрозуміло відповідає на запитання різного характеру: **Високий рівень 50%, достатній 41%, середній 5%, підготовчий 4;**

Підтримує інтерес дітей до спілкування з однолітками в різних видах діяльності; вмє налагоджувати взаємини із партнерами по грі чи сцені: **Високий рівень 47%, достатній 38%, середній 15%;**

Самостійно переказує казки, оповідання, дає характеристику вчинків персонажів: **Високий рівень 35%, достатній 44%, середній 18%;**

Складає описи-казки; описує добре знайомі репродукції картин: **Високий рівень 53%, достатній 38%, середній 5%, підготовчий 4;**

Освітній напрямок «Гра дитини»

Ігрова компетентність.

Творчо відображає у грі діяльність і взаємини дорослих, намагається урізноманітнити сюжет гри: **Високий рівень 42%, достатній 58%;**

Виявляє інтерес і бажання до відображення широкого кола об'єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні конструктори: **Високий рівень 55%, достатній 39%, середній 5%, початковий 1%;**

Класифікує іграшки, зроблені з різних матеріалів: **Високий рівень 75%, достатній 20%, середній 1%, початковий 4%;**

Умє використовувати іграшки за призначенням: **Високий рівень 86%, достатній 14%;**

Усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності: **Високий рівень 81%, достатній 14%, середній 5%;**

Чутлива до оригінального, намагається виявити самодіяльність, вдається до асоціативних зв'язків, пригадування відомого: **Високий рівень 65%, достатній 32%, середній 3%;**

Комунікабельна, товариська, вмє цінувати прихильне ставлення інших дітей групи до себе: **Високий рівень 77%, достатній 20%, середній 3%;**

Визначається із сюжетом гри, засобами виразності, змістом ігрових дій, вибором іграшок: **Високий рівень 63%, достатній 25%, середній 12%;**

Усвідомлено ставиться до гри з однолітками, отримує радість і задоволення від неї: **Високий рівень 75%, достатній 14%, середній 3%, початковий 8%;**

Освітній напрямок «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність.

Розрізняє та визначає жанр художнього твору (казка, оповідання, вірш, байка): **Високий рівень 8%, достатній 50%, середній 35%, початковий 93%;**

Пригадує повну назву твору, його автора; відповідає на запитання в різних видах бесід за змістом прочитаного; відтворює зміст почутих творів: **Високий рівень 10%, достатній 58%, середній 28%, початковий 4%;**

Розуміє ідею твору; орієнтується в його композиційній структурі; аналізує й адекватно оцінює характер, вчинки персонажів: **Високий рівень 23%, достатній 55%, середній 15%, початковий 7%;**

Виразно читає напам'ять поетичні твори; на прохання дорослих згадує скоромовки, загадки, віршики, лічилки пісеньки (колискові, забавлянки, щедрівки, веснянки тощо): **Високий рівень 28%, достатній 48%, середній 18%, початковий 6%**;

Розуміє і правильно пояснює прихований зміст приказок і прислів'їв: **Високий рівень 18%, достатній 50%, середній 25%, початковий 7%**;

Упізнає на портретах відомих українських письменників, пригадує назви написаних ними творів (1 – 2): **Достатній 28%, середній 30%, початковий 42%**;

Відтворює зміст художнього твору, передає характер персонажів у театралізованих дійствах за змістом знайомих художніх творів: **Високий рівень 35%, достатній 45%, середній 13%, початковий 7%**;

На доступному рівні аналізує твори різних видів мистецтва, розуміючи їх особливості як спільні, так і відмінні: **Високий рівень 23%, достатній 40%, середній 38%**;

Створює власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності, передають своє ставлення до них: **Високий рівень 53%, достатній 28%, середній 18%, початковий 1%**;

Орієнтується на колір, лінію, форму, ритм, композицію як на засоби вираження емоційного стану та настрою митця (як справжнього художника, так і власні): **Високий рівень 40%, достатній 40%, середній 13%, початковий 7%**;

Виявляє ініціативу в музично-рухових і пісенних імпровізаціях, прагне грати на улюбленому дитячому музичному інструменті: **Високий рівень 63%, достатній 30%, середній 4%, початковий 3%**;

Визначає самостійно або опосередковано, за допомогою дії жанр маршу, пісні, танцю, впізнає мелодію знайомого музичного твору, називає улюблені музичні твори: **Високий рівень 40%, достатній 40%, середній 18%, початковий 2%**;

Розрізняє властивості музичного звука, окремі засоби виразності музичного образу, пісенну, дво – і тричастинну побудову музичного твору: **Високий рівень 33%, достатній 28%, середній 38%, початковий 1%**; Співає улюблені пісні емоційно виразно, природним голосом: **Високий рівень 70%, достатній 28%, середній 2%**;

Освітній напрямок «Дитина в соціумі»

Соціально-громадянська компетентність.

Знає ім'я та по батькові своє, своїх батьків, родичів: **Високий рівень 65%, достатній 30%, середній 5%**;

Усвідомлює зміст понять «сім'я», «сімейні традиції» (склад, взаємна турбота, доброзичливі стосунки з братами, сестрами, збереження сімейних традицій): **Високий рівень 65%, достатній 33%, середній 2%**;

Усвідомлює обов'язки кожного члена сім'ї та свої особисто, прагне надати посильну допомогу: **Високий рівень 62%, достатній 35%, середній 3%**;

Відчуває себе повноцінним членом родини, розраховує на розуміння і захист з боку родичів і відповідно ставиться до них: **Високий рівень 76%, достатній 12%, середній 8%, початковий 4%**;

Обізнана з нормами і правилами сімейного (родинного) співжиття: **Високий рівень 73%, достатній 16%, середній 11%**;

Має уявлення про різні професії дорослих та їх особливості (робочий одяг, знаряддя праці тощо), дбайливо ставиться до результатів праці дорослих: **Високий рівень 62%, достатній 33%, середній 5%**;

Вирізняє знайомих людей із-поміж інших (друзів, товаришів, сусідів, працівників закладу дошкільної освіти тощо) привітно вітається: **Високий рівень 81%, достатній 14%, середній 5%**;

Розуміє, що з «чужими» треба поводитися обачно, стримано, чемно; у разі потреби може звернутися по допомогу до сторонніх, користується елементарними правилами самозбереження: **Високий рівень 81%, достатній 14%, середній 5%**;

Здатна входити в контакт із різними за віком дітьми, налагоджує з ними активну взаємодію, спілкування: **Високий рівень 76%, достатній 24%**;

Домагається визнання себе іншими дітьми, прагне бути бажаною у грі, спілкування тощо: **Високий рівень 43%, достатній 49%, середній 8%**;

Розуміє, що групу гуртують спільні цінності, відвертість стосунків, довіра, певні поведінкові норми: **Високий рівень 54%, достатній 43%, середній 3%**;

Освітній напрямок «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Сенсорно-пізнавальна компетентність.

Порівнює предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною. Будує впорядковані послідовні ряди: великий – менший – найменший тощо: **Високий рівень 85%, достатній 13%, середній 2%**;
Розпізнає геометричні фігури, їх властивості (трикутник, чотирикутник, п'ятикутник, круг, квадрат). Здійснює серіацію та класифікацію геометричних фігур за певною ознакою: **Високий рівень 88%, достатній 9%, середній 3%**;

Визначає розташування предметів відносно іншого, просторове розміщення на площині (на столі, у зошиті): **Високий рівень 85%, достатній 13%, середній 2%**;

Має уявлення про співвідношення одиниць часу, вміє користуватися календарем: **Високий рівень 34%, достатній 34%, середній 22%, початковий 10%**;

Логіко-математична компетентність.

Володіє кількісною та порядковою лічбою в межах 10, утворює число різними способами: **Високий рівень 72%, достатній 12%, середній 16%**;

Знає склад числа у межах 10: **Високий рівень 66%, достатній 25%, середній 9%, початковий 2%**;

Складає й обчислює приклади в межах 5 на додавання і віднімання за допомогою шкали лінійки: **Високий рівень 66%, достатній 16%, середній 16%, початковий 2%**;

Складає і розв'язує задачі на знаходження суми й залишку: **Високий рівень 50%, достатній 31%, середній 13%, початковий 6%**;

Освітній напрямок «Дитина у природному довкіллі»

Природничо-екологічна компетентність

Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, яка має форму кулі та складається з повітря, суходолу і води. Знає, що на суходолі є рівнини, гори, пагорби, яри: : **Високий рівень 38%, достатній 39%, середній 14%, початковий 9%**;

Знає, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Розрізняє ознаки повітря (холодне, тепле, гаряче), розуміє їх залежність від пори року. Знає, що вітер – це рух повітря, він може бути корисним чи завдати шкоду: **Високий рівень 53%, достатній 32%, середній 10%, початковий 5%**;

Знає, як називаються водойми на Землі, знає, що вода буває прісна і солоня. Розрізняє стани води, розуміє, що вона потрібна всім живим істотам для життя: **Високий рівень 45%, достатній 22%, середній 33%**;

Має знання про пори року, їх характерні ознаки, послідовність. Має елементарні уявлення про природні явища: **Високий рівень 67%, достатній 18%, середній 14%, початковий 1%**;

Знає основні властивості вогню (корисний і небезпечний), правил безпеки поводження з вогнем. Знає про небезпеку під час грози, граду, ожеледиці: **Високий рівень 71%, достатній 24%, середній 3%, початковий 2%**;

Знає назви рослин найближчого оточення (дерева, кущі, квіти, окремі гриби). Має уявлення про значення сонця і води для рослин: **Високий рівень 51%, достатній 43%, середній 5%, початковий 1%**;

Вирощує рослини та доглядає за спільно із дорослими: **Високий рівень 47%, достатній 39%, середній 14%**;

Розрізняє види живих істот: комах, риби, птахи, звірі, середовище їх існування; називає основних представників тварин найближчого оточення. Має сформований рівень догляду за живими істотами: **Високий рівень 65%, достатній 33%, середній 2%**;

Має уявлення про планети, зірки і називає Сонце, Землю, Місяць. Володіє елементарними знаннями про Космос, емоційно передає свої враження: **Високий рівень 47%, достатній 37%, середній 14%, початковий 2%**;

Знає про корисні та небезпечні рослини і тварини: **Високий рівень 39%, достатній 45%, середній 16%**;

Навички, орієнтовані на сталий розвиток.

Знає про те, як людина використовує природне довкілля, й має уявлення про необхідність бережного ставлення до природи: **Високий рівень 55%, достатній 18%, середній 26%, початковий 1%**;

Усвідомлює себе частиною великого світу природи, розуміє залежність власного здоров'я від стану природи. Виявляє бажання захищати природу: : **Високий рівень 71%, достатній 24%, середній 3%, початковий 2%**;

